**Промежуточная аттестация по русскому языку в 8 классе (демоверсия)**

Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вариант 1**

***Прочитайте текст и выполните задания А1-А4, В1-В8, С1***

(1)Когда-то давно мы жили в большой коммунальной квартире на Петровке. (2)Соседи там были разные. (3)Была одна семья известных театральных деятелей, которые держались особняком, полагая, что им с нами, простыми смертными, не о чем разговаривать. (4)Была семья высокопоставленного служащего, которая даже в голодные годы войны жарила котлеты на общей кухне, от запаха которых у меня текли слюни и кружилась голова. (5)Жила одна злая одинокая старушка «из бывших». (6)Она не любила всех и постоянно ворчала на кухне относительно неинтеллигентности жителей квартиры. 7)Жил спившийся старик, который частенько дебоширил и кричал, что он когда-то работал главным инженером на металлургическом заводе и потому остальные ему не чета. (8)Жила еще многодетная семья (отец у них погиб на фронте в первые месяцы войны) с шестью детьми и матерью Прасковьей Васильевной — женщиной малограмотной, необразованной, но совершенно удивительной.

(9)Жили соседи, как вы поняли, не очень дружно. (10)Частенько ругались на коммунальной кухне, выясняли отношения, промывали косточки соседям. (11)И только Прасковья Васильевна никогда никого не обсуждала, никогда не говорила о ком-нибудь плохо и никогда ни с кем не ругалась, была со всеми добра и приветлива.

(12)Как-то сразу после войны, добыв муки, она напекла нехитрых пирожков и угостила ими не только нас, живущих с ней в одной квартире, но еще и других соседей.

(13)Прошло много лет, и как-то я принял участие в  
разговоре об интеллигентности. (14) Многие считали, что  
интеллигентный человек, в первую очередь, человек образованный. (15) Я не согласился. (16) Я вспомнил Прасковью Васильевну. (17) Нет, интеллигентность не определяется  
уровнем образования! *(А. Беляков)*

***К каждому заданию A1 – A4 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Номер этого ответа обведите кружком.***

**А1**. Какое из высказываний, приведённых ниже, содержит ответ на вопрос : «Какова главная мысль текста?»

1. Человек должен быть интеллигентен.
2. Интеллигентный человек — это, в первую очередь, человек образованный.
3. Интеллигентность — способность к пониманию другого.
4. Интеллигентность не определяется уровнем образования.

**А2.** Как характеризует Прасковью Васильевну информация, заключённая в предложениях 8-12?

1. Прасковья Васильевна- внутренне интеллигентный человек.
2. Её главный жизненный принцип «Живу с краю- ничего не знаю».
3. Она всегда хотела выглядеть «добренькой », завоевать дешёвый авторитет.
4. Прасковья Васильевна стремилась общаться с образованными людьми.

**А3**. В каком значении употреблено слово *интеллигентный*в тексте?

1. человек умственного труда
2. человек, обладающий большой внутренней культурой
3. образованный человек
4. человек с высоко развитым интеллектом

**A4.**Укажите, какое средство речевой выразительности используется в предложении «***Частенько ругались на коммунальной кухне, выясняли отношения, промывали косточки соседям».***

**1)**олицетворение

**2)**эпитет

**3)**метафора

**4)**фразеологизм

***Ответы на задания B1 – B8 записывайте словами или цифрами, разделяя их, если нужно, запятыми.***

**B1.**Из предложений 1-4 выпишите слово с**чередующейся**безударной гласнойв корне.

**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**B2.**Из предложений 1-5 выпишите слова, правописание **приставки**которых определяется правилом: «На конце приставки пишется **З**, т.к. корень начинается со звонкой согласной».**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**B3.**В приведенном ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при **вводной конструкции.**

Многие считали, (1) что интеллигентный человек,(2) в первую очередь,(3) человек образованный.

**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**B4.**Замените словосочетание **театральных деятелей**(предложение 3), построенное на основе связи **согласование**, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**B5.**Выпишите **грамматическую основу**предложения 2.

**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**B6.**Среди предложений 3-6 найдите предложение с **однородными членами**. Напишите номер этого предложения.

**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**В7**. Среди предложений 12-15 найдите предложение **с обособленным обстоятельством**. Напишите номерэтого предложения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**B8.**Среди предложений 1-5 найдите **предложение с уточняющим членом предложения.**

Напишите номер этого предложения.

**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ключ к промежуточной аттестации по русскому языку в 8 классе**

**1 вариант**

А1 – 4 (1б)

А2 – 1 (1б)

А3 – 2 (1б)

А4 – 4 (1б)

В1 – полагая (1б)

В2 – известных, разговаривать (2б)

В3 – 2, 3 (2б)

В4 – деятелей театра (1б)

В5 – соседи были разные (1б)

В6 – 6 (1б)

В7 – 12 (1б)

В8 – 3 (1б)

**Промежуточная аттестация по русскому языку, 7 класс (демоверсия)**

**ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-**

**Вариант I.**

1. Найдите предложение с причастным оборотом.

А. Шумел прилив, медленно набегали грохочущие волны.  
Б. В густом вечереющем воздухе пролетела чайка.  
В. Море гладко выковано из синего металла.  
Г. Бурые сосны роняли иголки на отсыревший от влаги песок.

2. Выберите правильный ответ. Укажите столбик: а), б), в) или г), в котором последовательно расположенные буквы соответствуют пропущенным в данных словах буквам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | а) | б) | в) | г) |
| та..щий снег | ю | я | ю | ю |
| бре..щий полёт | я | ю | я | ю |
| ре..щий флаг | ю | я | я | ю |
| кле..щий карандаш | я | ю | ю | я |

3. Выберите правильный ответ. Задание, аналогичное заданию 2:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | а) | б) | в) | г) |
| наруша..мая тишина | е | и | и | е |
| колебл..мые ветром | е | и | и | е |
| движ..мый чувством | и | е | и | е |
| вид…мый глазом | и | е | и | е |
| исполня..мый оркестром | е | е | и | е |

4. Укажите ошибки в образовании страдательных причастий прошедшего времени:

а) услышать – услышанный;  
б) застрелить – застрелянный;  
в) понять – понятый;  
г) засеять – засеятый;  
д) запаять – запаянный.

5. ***Н*** или ***нн***? Задание, аналогичное заданию 2:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | а) | б) | в) | г) |
| прочита..ая книга | нн | нн | нн | н |
| корчева..ые пни | нн | н | н | н |
| варе..ый картофель | н | н | н | нн |
| немоще..ые улицы | н | нн | н | нн |

6. Что нужно вставить: ***н*** или ***нн*** в словах предложений?

1. Нам понравилось плете..ое из соломы кресло.   
2. Я сидела в плете..ом соломенном кресле. Выберите правильный ответ.

А. В обоих случаях нужно вставить *нн*.  
Б. В обоих случаях нужно вставить *н*.  
В. В 1-м случае нужно вставить *н*, во 2-м – *нн*.  
Г. В 1-м случае нужно вставить *нн*, во 2-м – *н*.

7. Назовите слово, состоящее из приставки, корня, и двух суффиксов:

а) предвесенний,  
б) распределившись,  
в) зажмурясь.

8. Выберите правильный ответ. Задание, аналогичное заданию 2:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | а) | б) | в) | г) |
| выращива..мые цветы | е | и | е | и |
| потер..нный платок | е | е | я | я |
| подстрел..нный зверь | я | я | е | е |
| расстрел..нный враг | е | я | я | е |

9.***-нн-*** пишется во всех словах ряда:

а) моче..ое яблоко, уроки не выуче..ы,  
б) провере..ый временем, медле..ый ход,  
в) неизведа..ый путь, льня..ое полотенце.

10. В обоих случаях пишется ***ё***:

а) приближ..нный, круж..к,  
б) береж..т, учащ..нный,  
в) кумач..вый, отвлеч..нный.

11. Где допущена ошибка в предложениях с деепричастным оборотом?

А. Подъезжая к станции, у меня слетела шляпа.  
Б. Он пришел в ужас, выслушав меня.  
В. Приближаясь к роще, она пошла тише.

12. В каких рядах не пишется раздельно?

а) (не)проглядная вьюга, (не)легче,  
б) (не)видящий никого, (не)шерстяной,  
в) (не)чувствуя, (не)заметил.

13. Где допущена ошибка в употреблении наречия?

А. Говори немного медленнее.  
Б. Пиши более разборчивее.  
В. Ты отвечал лучше всех.

14. В каком предложении ***не*** является частицей?

А. Он (не)отступно шел за ними.  
Б. Ты явился (не)вовремя.  
В. Далеко (не)спокойно было в доме.

15. Пишется через дефис:

а) когда(нибудь),  
б) точь(в)точь,  
в) (до)верху,  
г) (светло)зеленый,  
д) (кое)где,  
е) (по)причине.

16. Где нужен ***ь***? Задание, аналогичное заданию 2:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | а) | б) | в) | г) |
| замуж.. | ь | – | ь | – |
| настеж.. | – | Ь | ь | – |
| отреж..те | – | Ь | ь | – |
| береч.. | ь | Ь | ь | – |

17. Укажите словосочетания, в которых допущены ошибки в употреблении предлогов и падежей существительных:

а) обсудил о работе;  
б) уйти из завода;  
в) платить за проезд;  
г) отзыв на рассказ;  
д) вернуться из Москвы.

18. В каких предложениях выделенные слова – **предлоги**?

А. Все ушли, *благодаря* хозяйку за праздник.  
Б. Ребята не пошли в лес *ввиду* ненастья.  
В. Земля вращается *вокруг* солнца.  
Г. *Несмотря* на дождь, мы пошли в поход.  
Д. *Впереди* шел командир отряда.

19. Какую букву нужно вставить? Задание, аналогичное заданию 2:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | а) | б) | в) | г) |
| в течени.. каникул | и | е | е | и |
| в продолжени.. суток | е | и | е | и |
| в продолжени.. романа | и | е | и | е |
| в продолжени.. часа | е | и | е | и |

20. Какую букву нужно вставить? Задание, аналогичное заданию 2:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | а) | б) | в) | г) |
| вопреки ожидани.. | я | ю | я | ю |
| согласно решени.. | я | я | ю | ю |
| говорить по прибыти.. | е | ю | ю | и |
| отдыхать по окончани.. | и | е | ю | и |

21. Назови предложение, в котором ***бы*** пишется раздельно:

А. Он думал о том, что(бы) ему нарисовать.  
Б. Мы делали все, что(бы) праздник запомнился.  
В. Что(бы) ребенок не плакал, ему дали игрушку.

22. Укажите предложения, в которых выделенные слова – союзы и пишутся слитно.

А. Молодые сыны его *то(же)* оглядывали себя.  
Б. Я благодарил друга *за(то)*, что он мне помог.  
В. Было холодно, *при(том)* и тучи появились.  
Г. Он узнавал время *по(тому)*, как двигалось солнце.

23. Укажите, в каких предложениях ***бы*** – частица.

А. Что(бы) вы ни делали, вы вспомните обо мне.  
Б. Что(бы) это могло быть?  
В. Что(бы) хорошо исполнить танец, ребята много репетировали.  
Г. Что(бы) их примирить, понадобились усилия.

24. Где ***не***, где ***ни***?

***Что н..(1) говори, а от н..(2)го н..(3) было н..(4) слуху н..(5) духу.***

Выберите правильный ответ:

а) *не* – 1, 2, 3; *ни* – 4, 5;  
б) *не* – 2, 3; *ни* – 1, 4, 5;  
в) *не* – 2, 3, 4, 5; *ни* – 1;  
г) *не* – 1, 2, 3, 4, 5.

25. В каких предложениях ***не*** – частица?

А. В (не)раскрытые окна заглядывала (не)большая птичка.  
Б. Ему (не)(за)чем было приезжать.  
В. Собака завыла и, (не)помня себя, бросилась через дорогу.  
Г. На экзамене нужно было переводить текст (не)смотря в словарь.

26. Чем является ***то*** в данных предложениях: местоимением, союзом, частицей или суффиксом?

1. Было (то)же кино.
2. Кто(то) пришел.
3. Было то тесно, то уютно.
4. Открой секрет(то).

Выберите правильный ответ:

а) 1 – мест., 2 – суф., 3 – союз, 4 – част.;   
б) 1, 2 – мест., 3 – союз, 4 – суф.;  
в) 1, 4 – част., 2, 3 – суф;  
г) 1, 3 – союз, 2, 4 – част.

27. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Играя в шахматы, ...

а) ...мне было интересно.  
б) ...развивается мышление.  
в) ...я получаю большое удовольствие.  
г) ...необходимо внимание.

28. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получилсятекст?

А. Всякий язык развивается, и вместе с ним изменяются его нормы.  
Б. Как известно, языковая норма является регулятором правильности литературного языка и условием его устойчивости, стабильности.  
В. Нет, незыблемых норм не бывает.  
Г. Но значит ли это, что языковая норма постоянна, неизменна, незыблема?

а) Г, Б, А, В;  
б) А, Б, В, Г;  
в) Б, В, А, Г;  
г) Б, Г, В, А.

29. Что является грамматической основой в одном из предложений?

а) язык развивается.  
б) норма постоянна, неизменна.  
в) норма является регулятором.

30. Выберите правильный ответ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | а) | б) | в) | г) |
| к..сательная | о | а | о | а |
| впоследстви… | е | и | и | е |
| изобр..зить | о | а | о | а |
| р..зиденция | и | е | е | и |

**Промежуточная работа по русскому языку 5 класс (демоверсия)**

**ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Вариант 2.**

**Часть 1**

1. Какое из перечисленных предложений сложное?

А) Оленька минут пять шептала и шевелила губами.

Б) Тане захотелось пить, но ручей был далеко.

В) С моря дул резкий, но не холодный ветер.

Г)  У Сони была большая кукла с ярко раскрашенным лицом и роскошными

льняными волосами.

2. В каком предложении запятая одна запятая лишняя?

А) Каждое утро крокодил Гена просыпался, умывался, завтракал, и

отправлялся на работу в зоопарк.

Б) Бабушка привезла банку мёда,  буханку домашнего хлеба.

В)  Оленька смутилась, даже покраснела.

Г)  Таня остановилась, вытерла пот со лба и оглянулась.

3. В каком из приведённых ниже предложений допущена ошибка?

А) «Хочу записаться в шахматный кружок », - сказал Костя.

Б) «Привези мне что-нибудь в подарок»,  - попросила Алёнушка.

В) «Добрым делом, - гласит пословица, - не кори».

Г) Марина Васильевна тихо попросила -  «Принесите мне новые книги».

4. В каком слове  произносится звук **[с]**?

А) Письмо;              Б) сделка;                        В) сдувать;          Г) указка.

5. В каком слове на месте пропуска пишется **ь**?

А) Он умывает\_ся;               Б) полуноч\_ник;

В) ты перепишеш\_;             Г) много задач\_.

6. К какому слову **неверно** подобран синоним?

А) Веять - дуть;

Б) прыжок -  скачок;

В) наследить – найти след;

Г) неширокий - узкий.

7. Лексическое значение какого слова определено **неверно**?

А) Флора – растительный мир.

Б) Изморозь – очень мелкий дождь.

В) Вагонетка – небольшой открытый вагон для перевозки грузов.

Г)  Варежка – мягкая зимняя рукавица.

8. У  какого слова основа состоит из приставки, корня и суффикса?

А) Пришкольный;               Б) светить;

В) семечко;                         Г) переулок.

9.. В каком слове пропущена буква **з**?

А) Бе\_умный;             Б) ра\_пахан;

В) про\_ьба;                Г) ра\_катать.

10. В каком слове пропущена буква **а**?

А) Сл\_жить;           Б) подр\_сток;             В) заг\_р;         Г) з\_рька.

11. В  каком слове после  шипящей пропущена буква **о**?

А) Трещ\_тка;             Б) ш\_в;          В) реш\_тка;           Г)ж\_лудь.

12. В каком слове после **ц**пропущена буква**и**?

А) Ц\_ркуль;               Б) ц\_ган.            В) спиц\_;           Г) ц\_плёнок;

13. В каком слове в окончании пишется **и**?

А)  На порог\_;                        Б)  на станци\_;

В) до поздн\_го вечера;         Г)в дремуч\_м лесу

14. Какое слово пишется слитно  с **не**?

А) (не)буду;             Б) (не)ищешь;

В) (не)дуг;             Г) (не), а враг.

**Прочитайте текст и выполните задания 15-18**

**Добрый мальчик.**

1)Как-то раз Петя с Колей пошли в лес. 2)И вдруг в кустах заметили двух ежей. 3)Они их поймали и унесли домой. 4)Прошло несколько дней.5) Встретились ребята и заспорили, кто крепче любит своего ежа. 6)Петя хвастал, что кормит ёжика молоком, что в сарае устроил ему постель из разного тряпья, что даже иглы готов ему чистить.

7)- А что ты сделал для своего ёжика? – спрашивает он у Коли.

15.Выпишите из 7 предложения слово с безударной гласной в корне: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

16.Выпишите грамматическую основу 3 предложения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

17.Подберите антоним к слову «встретились»: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

18.Определите тип речи данного текста: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2 вариант**

1-Б

2-А

3-Г

4-Г

5-В

6-В

7-Б

8-А

9-А

10-В

11-Б

12-А

13-Б

14-В

15-своего

16-они поймали и унесли

17-расстались

18-повествование